

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA HISTORIA I HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO

I. Podstawy prawne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z dnia 30 kwietnia 2007 r. Dziennik Ustaw z 2007 roku nr 83 poz. 562 z dnia 11 maja 2007 r.
2. Podstawa programowa z historii
3. Standardy egzaminacyjne opublikowane przez MEN 4 Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w XIV Liceum Ogólnokształcącym w Gdynia

II. Cele oceny

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce
2. Dostarczenie nauczycielowi i rodzicom informacji o postępach oraz trudnościach ucznia
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy

III. Wymagania programowe

Obszary oceniania:

1. **Wiadomości** (objęte programem, ewentualnie poza programowe).
2. **Umiejętności:**
 - lokalizacja czasowo-przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy)
 - uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych
 - analiza tekstu źródłowego
 - umiejętność dyskusowania
 - stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie
 - wykazywanie związków przyczynowo- skutkowych, przestrzennych, pomiędzy historią powszechną, ojczystą, regionalną
 - wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego, kulturowo-społecznego
 - łączenie faktów i zjawisk historycznych historii Polski z historią powszechną
 - analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych
 - porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych i gospodarczych
 - gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych źródeł

IV. Zasady ogólne

1. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne
2. Uczeń w ciągu semestru powinien otrzymać co najmniej 3 oceny cząstkowe z minimum dwóch różnych form pomiaru, systematycznie rozłożone w czasie
3. Uczeń po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej dwóch tygodni) ma prawo być nie pytanym przez tydzień (nieobecność związana z chorobą lub innymi przyczynami losowymi)
4. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuścił pracę klasową lub sprawdzian z przyczyn losowych (dłuższa nieobecność w szkole), powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w terminie dwóch tygodni). Przy dłuższej absencji ucznia termin zaliczenia materiału uczeń uzgadnia z nauczycielem.
5. Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej w terminarzu dziennika elektronicznego
6. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianej pracy pisemnej (pracy klasowej, sprawdzianu, zostaje ona przesunięta na kolejną lekcję
7. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji raz w semestrze, gdy jest jedna godzina w

/ tygodniu, lub dwa, gdy są dwie lub więcej lekcji tygodniowo. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Nieprzygotowanie obejmuje zatem odpowiedź ustną, zapowiedzianą kartkówkę, brak pracy domowej, brak zeszytu lub podręcznika.

8. Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł podczas wykonywania prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nienapisanych samodzielnie, plagiatów z internetu równa się ocenie niedostatecznej.
9. Prace pisemne napisane nieczytelnie lub rażąco nieestetycznie nie podlegają ocenianiu, jeśli uczeń nie ma orzeczenia z poradni o dysfunkcji (ocena niedostateczna).
10. Termin podania wyników pracy klasowej i sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu ich przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole).
11. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela przedmiotu.
12. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. Uczeń, w wypadku nieobecności w szkole, powinien zeszyt uzupełnić.
13. Prace pisemne oceniane są wg skali:
 14. 0% - 39% **niedostateczny**
 15. 40% - 50% **dopuszczający**
 16. 51% - 55% **dopuszczający +**
 17. 56% - 65% **dostateczny**
 18. 66% - 69% **dostateczny +**
 19. 70% - 80% **dobry**
 20. 81% - 84% **dobry +**
 21. 85% - 90% **bardzo dobry**
 22. 91% - 94% **bardzo dobry +**
 - 95% - 100% **celujący**

14. Próg oceny niedostatecznej w przypadku oceny z matury próbnej wynosi 0% -29%, oceny dopuszczającej – 30% - 55%. Progi wyższych ocen są takie same jak szkolne progi punktowe innych ocen częściowych.

V. Narzędzia i formy pomiaru

1. Praca klasowa

- praca samodzielna w formie pisemnej obejmująca wiadomości dotyczące jednego działu, trwająca 45 min. lub 90 min., a także prace sprawdzające: półroczna lub roczna oraz matury próbne w klasach trzecich;
- prace klasowe są zapowiedziane i zapisane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem w terminarzu dziennika elektronicznego;
- pod uwagę brana jest poprawność i spójność odpowiedzi, umiejętność wnioskowania, podsumowywania, formułowania ocen oraz poprawność użytej terminologii;
- prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich pisać z całą klasą, to powinien uczynić to w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły (po nieobecności dłuższej niż tydzień)
- możliwość poprawy pracy klasowej omówiona jest w punkcie V.

2. Sprawdzian wiadomości

- praca samodzielna w formie pisemnej obejmująca wiadomości dotyczące części działu (maksymalnie 4 jednostek tematycznych), trwająca 20 – 45 min.;
- sprawdziany zapowiedziane są z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w terminarzu dziennika elektronicznego;

- pod uwagę brana jest poprawność i spójność odpowiedzi, umiejętność wnioskowania, podsumowywania, formułowania ocen oraz poprawność użytej terminologii;
- sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich pisać z całą klasą, to powinien uczynić to w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły (po nieobecności dłuższej niż tydzień), na następnej lekcji (jeżeli czas nieobecności był krótszy niż tydzień);
- o możliwości poprawy oceny ze sprawdzianu decyduje nauczyciel uwzględniając poziom opanowania wiadomości przez całą klasę i znaczenie sprawdzanego materiału w dalszej nauce; informację o możliwości poprawy uczniowie otrzymują w dniu poznania wyników ze sprawdzianu.

3. Kartkówka

- praca samodzielna na lekcji w formie pisemnej obejmująca część materiału (maksymalnie z 3 ostatnich tematów), trwająca ok. 15 – 20 minut;
- kartkówka nie musi być zapowiedziana przez nauczyciela;
- nie przewiduje się poprawiania otrzymanych ocen.

4. Odpowiedź ustna

- sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi;
- uczeń może być bez zapowiedzi wezwany do odpowiedzi obejmującej trzy ostatnie jednostki tematyczne;
- ocenie podlega język danego przedmiotu, umiejętność wnioskowania, uogólniania, uzasadniania, analizowania tematu czy zadania, zawartość rzeczowa, formułowanie spostrzeżeń, wyrażanie sądów.

5. Praca domowa

- praca wykonywana w domu w zeszycie przedmiotowym lub zeszycie ćwiczeń, sprawdzana przez nauczyciela wyrywkowo;
- na ocenę ma wpływ zawartość merytoryczna, staranność

6. Aktywność na lekcji

- udział w lekcji, praca na lekcji
- bierność ucznia, nieuczestniczenie w pracy grupy lub uniemożliwienie pracy na lekcji

7. Zadania (wykonane w domu lub na lekcjach)

- praca w grupach na lekcji
- referat
- prezentacje
- wypracowanie,rozprawka

V. Warunki poprawiania oceny częściowej

1. Uczeń może poprawiać jeden raz ocenę z pracy klasowej w terminie nie późniejszym niż dwa tygodnie od otrzymania oceny (w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może wyznaczyć inny termin poprawy).
2. Niezgłoszenie się na poprawę bez usprawiedliwienia jest równoznaczne z rezygnacją do prawa do poprawy.
3. Obowiązuje ocena uzyskana z poprawy. Jeżeli ocena z poprawy jest niższa, pozostaje ocena z pierwszego terminu.
4. Oceny z kartkówek, odpowiedzi ustnych i zadań domowych nie podlegają poprawie;
5. Jeśli uczeń otrzyma na koniec semestru ocenę niedostateczną, ma obowiązek zaliczyć materiał w formie i terminie ustalonym z nauczycielem.

VI. Ustalanie oceny semestralnej i końcowej

6. Przy ustalaniu oceny semestralnej i końcowej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów, według następującej kolejności (z uwzględnieniem wag)
 - prace klasowe, udział w olimpiadach i konkursach – waga 6;
 - sprawdziany – waga 4;
 - kartkówki-waga 3

- odpowiedzi ustne, referat, rozprawki, prezentacje, teksty źródłowe, analiza mapy – waga 3;
- aktywność, prace domowe – waga 1
- próbna matura – waga 4.

9. Nauczyciel dokonuje oceny semestralnej i końcoworocznej w sposób jawny i uzasadnia ją.
10. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są wystawiane na podstawie średniej ważonej, obliczanej automatycznie w dzienniku elektronicznym.
11. Jeżeli uczeń uzyskał ocenę niedostateczną na I semestr, zobowiązany jest poprawić ją w terminie i na warunkach ustalonych indywidualnie z nauczycielem uczącym.
12. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny końcoworocznej proponowanej przez nauczyciela w ramach trybu zwykłego lub egzaminu sprawdzającego-wg zasad zawartych w WSO.

a) tryb zwykły

- Uczeń ma prawo w trybie zwykłym poprawiać każdą proponowaną przez nauczyciela roczną ocenę klasyfikacyjną z każdych zajęć edukacyjnych, jeżeli wystąpi o taką możliwość do właściwego nauczyciela, ale pod warunkiem, że do uzyskania wyższej o jeden stopień rocznej oceny klasyfikacyjnej, wynikającej ze średniej ważonej, brakuje 0,2 punktu.
- Prawo poprawiania proponowanej rocznej oceny klasyfikacyjnej traci uczeń, który w II semestrze opuścił 25 (i więcej) zajęć edukacyjnych nieusprawiedliwionych.

b) egzamin przedklasyfikacyjny

- Termin i szczegółowy tryb zwykłego przedklasyfikacyjnego poprawiania proponowanej rocznej oceny klasyfikacyjnej ustala nauczyciel. Ustalony termin musi mieścić się w ostatnim tygodniu przed klasyfikacyjnymi posiedzeniami rady pedagogicznej.
- Uczeń ma prawo zdawać egzamin przedklasyfikacyjny z dowolnego, przez siebie wybranego, ale tylko z jednego zajęcia edukacyjnego, jeżeli na dwa dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wystąpi, poprzez wychowawcę, o taką możliwość do dyrektora szkoły. W szczególnie uzasadnionych przypadkach(np. choroba) dyrektor szkoły może wyrazić zgodę na egzamin przedklasyfikacyjny z dwóch przedmiotów edukacyjnych.
- Prawo to traci uczeń, który w II semestrze opuścił 25 (i więcej) zajęć edukacyjnych nieusprawiedliwionych lub otrzymał naganę wychowawcy/Dyrektora Szkoły oraz uczeń, który do 30 kwietnia nie poprawił średniej ważonej z I semestru. 6

VII. Sposoby informowania uczniów i rodziców

13. Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice zostają poinformowani o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
14. Na początku roku szkolnego rodzice zostają poinformowani o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów (WSO);
15. Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał;
16. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, a także w czasie konsultacji indywidualnych oraz są zapoznawani z ocenami cząstkowymi;
17. Informację o planowanej ocenie niedostatecznej lub nieklasyfikowaniu ucznia podaje się uczniowi i rodzicom/prawnym opiekunom najpóźniej miesiąc przed klasyfikacją śródroczną lub roczną. W wypadku, gdy przewidywana ocena, o której mowa wyżej jest pozytywna lecz uczeń nie wywiąże się z obowiązków w ramach przedmiotu, może otrzymać ocenę niedostateczną;
18. Informację o proponowanych ocenach semestralnych i końcoworocznych podaje się uczniowi i rodzicom/prawnym opiekunom najpóźniej tydzień przed klasyfikacją śródroczną lub roczną.
19. Rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych swoich dzieci w obecności nauczyciela.

VIII. Sposoby postępowania z uczniami z dysfunkcjami

20. Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować wymagania edukacyjne, dostosowując je do poziomu rozwoju i możliwości uczenia się poszczególnych uczniów. W szczególności w stosunku do ucznia:

- a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym,
- b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
- c) posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu – na podstawie tej opinii,
- d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w lit. a-c, który objęty jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole, na podstawie ustaleń rady pedagogicznej.

21. Dla uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej o kształceniu specjalnym nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne opracowuje indywidualne zakresy wymagań edukacyjnych dostosowane do ich potrzeb i możliwości psychofizycznych; w ocenianiu osiągnięć edukacyjnych ucznia niepełnosprawnego uczestniczy także nauczyciel wspomagający, który ocenia wkład pracy włożony przez ucznia w wykonanie zadania oraz proponuje formy i sposoby sprawdzania jego wiadomości i umiejętności .

IX. Wymagania edukacyjne – historia oraz historia i społeczeństwo

Ocena celująca (obejmuje też wymagania na niższe stopnie)

Uczeń:

- opanował 95-100 % treści programowych
- sprawnie posługuje się wiedzą programową wymaganą w danej klasie, ewentualnie jego wiedza wykracza poza ten program;
- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem;
- aktywnie uczestniczy w lekcji; - potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł informacji, poszerzyć swoją wiedzę;
- umie uporządkować zebrany materiał, przechować i wykorzystać go, potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swoich poszukiwań, badań;
- bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach historycznych (nie jest to wymóg konieczny);
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, systematyczne notatki z lekcji i zadanych prac domowych.

Ocena bardzo dobra (obejmuje też wymagania na niższe stopnie)

Uczeń:

- opanował 85-94% treści programowych
- opanował materiał programowy przewidziany w danej klasie;
- dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela;
- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- rozwiązuje zadania dodatkowe i potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy;
- potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować i właściwie go wykorzystać;
- bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotu i osiąga sukcesy na poziomie szkoły (nie jest to wymóg konieczny);
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, systematyczne notatki z lekcji i zadanych prac domowych.

Ocena dobra (obejmuje też wymagania na niższe stopnie)

Uczeń:

- opanował 70-84 % treści programowych
- dobrze opanował większość materiału programowego przewidzianego w danej klasie;
- potrafi korzystać z podanych podczas lekcji informacji;
- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna (obejmuje też wymagania na niższy stopień) Uczeń:

- opanował 55- 69% treści programowych

- zna zakres materiału przewidzianego programem nauczania w danej klasie, ale materiał opanował słabo, zna podstawowe fakty historyczne;
- potrafi korzystać ze źródeł historycznych, ale z pomocą nauczyciela;
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem lekcji i w miarę aktywnie w niej uczestniczy;
- ma zeszyt przedmiotowy, z notatkami z większości tematów realizowanych na lekcji historii oraz z prawie wszystkimi pracami domowymi.

Ocena dopuszczająca Uczeń:

- opanował 41-54 % treści programowych
- ma poważne braki w wiadomościach, lecz nie takie, które uniemożliwiłyby mu kontynuowanie nauki na wyższym poziomie;
- umie konstruować krótkie wypowiedzi związane z omawianą podczas lekcji tematyką;
- samodzielnie lub pod kierunkiem nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności;
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale notatki są niepełne, niesystematyczne, brak wielu zadań domowych.

Ocena niedostateczna Uczeń:

- opanował do 40 % treści programowych
- w niewielkim stopniu opanował materiał przewidziany programem nauczania w danej klasie;
- nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni;
- nie rozumie i nie umie wykonać prostych zadań, nawet przy pomocy nauczyciela;
- odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji.

1. wymagania programowe

2.

3. sposoby postępowania z uczniami z dysfunkcjami

4.

5.

6.

7.

8.

9.