

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

XIV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Mikołaja Kopernika
w Gdyni

Spis treści:

- I. Założenia ogólne.
- II. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.
- III. Powinności nauczyciela wychowawcy klasowego.
- IV. Zasady i formy współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami.
- V. Wzorcowy model wychowanka.
- VI. Zadania dla poszczególnych organów statutowych szkoły i instytucji wspomagających proces wychowania.

I. Założenia ogólne.

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem szkolnej edukacji, kierując się zasadami zawartymi w **Ustawie Prawo Oświatowe** więc respektując chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki, przyjmując za jego nadrzędny cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady wolności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły został przygotowany w oparciu o diagnozę potrzeb oraz działań wychowawczych i profilaktycznych występujących w społeczności szkolnej. Działania wychowawcze oraz profilaktyczne Szkoły obejmują wszystkich uczniów, zarówno tych, których zachowanie odbiega o normy, jak i pozostałych, i nastawione są przede wszystkim na otwarcie ich na dobro, prawdę, piękno, na to, co wyraźnie przekracza przeciętną i zachęca do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Szkoła w swej pracy wychowawczej oraz profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie w szczególności :

- znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą i ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej,
- stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność dążenia do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu,
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów, aby umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- prowadzili zdrowy i proekologiczny tryb życia,
- zostali wyposażeni w wiedzę o uzależnieniach, współczesnych zagrożeniach związanych z Internetem i potrafili świadomie ich unikać.

II. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Przyjmując, że wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie, oraz kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się swoją osobowość, cele i zadania wychowawcze przyjęte przez Szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych i obejmować będą działania wynikające z pojmowania wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, poprzez realizację zadań i treści wynikających z podstaw programowych kształcenia ogólnego, przez działania wychowawcze zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

W realizacji swej wychowawczej funkcji, rozumianej jako wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej, wzmacnianej i uzupełnianej przez działania z zakresu profilaktyki, Szkoła przyjmuje następujące **cele i zadania**.

Zadanie	Odpowiedzialni	Termin
Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości		
Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Zachęcenie do bliższego i głębszego poznawania siebie jako bytu osobowego i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym i duchowym; stymulowanie procesu samowychowywania się w dążeniu do dobra, piękna i prawdy	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania ich hierarchizacji	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok

Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu życia.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Ukazywanie atrakcyjności dobra i krytycznego odbioru tego, co niesie za sobą kultura masowa, która kojarzy atrakcyjne życie z różnymi odmianami zła	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz dokonywane wybory moralne	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażanie poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska, dialogu z innymi i demokratycznego współdziałania	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Wprowadzanie w świat kultury i sztuki przez umożliwienie kontaktu z dziełami sztuki prowadzącego do przeżyć estetycznych	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok

Uczenie istnienia w kulturze, aby stała się ona wewnętrzną i osobistą własnością młodego człowieka	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Stwarzanie sytuacji dających możliwość doświadczania tajemnicy procesu twórczego, wysiłku i radości towarzyszącej twórczej aktywności	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Kształtowanie kultury bycia na co dzień	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem dalszej drogi kształcenia, studiów, zawodu	Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog	Cały rok, Zwłaszcza w Klasach maturalnych
Wychowanie zdrowotne - kształtowanie postaw prozdrowotnych		
Uświadczenie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Współpraca z rodzicami/opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	Cały rok
Edukowanie uczniów, rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych i dopalaczy.	Pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	Cały rok
Kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	Cały rok

Kształtowanie zachowań prozdrowotnych i zdrowego stylu życia	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	Cały rok
Organizowanie zajęć rekreacyjno - sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
Przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, klęsk żywiołowych, wypadków, awarii itp.; ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
Kształtowanie i rozwijanie wartości rodzinnych; rozwijanie tolerancji wobec innego człowieka		
Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	Cały rok
Promowanie integralnej wizji seksualności człowieka, ukazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog	Cały rok
Kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog	Cały rok
Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach międzypersonalnych	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog	Cały rok
Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie trwałych związków małżeńskich, opartych na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog	Cały rok
Kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok

Nabywanie umiejętności korzystania z Internetu i innych środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, psycholog, pedagog	Cały rok
Rozwijanie szacunku i tolerancji wobec ludzi o odmiennych poglądach, wyznaniu religijnym, orientacji seksualnej	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, psycholog, pedagog	Cały rok
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelski		
Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok
Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok
Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa (np. Muzeum Hymnu Narodowego, Sejm, Senat)	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Cały rok
Uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Cały rok
Rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności lokalnej, regionu i państwa	wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok
Ukazanie wzorca państwa prawnego, funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych, odniesionego do dobra wspólnego	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Cały rok
Obchody świąt państwowych i rocznic historycznych i wpisanie ich do tradycji szkoły (np. Grudzień'70, Parada Niepodległości)	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Według ustalonych terminów
Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o zasadach ustroju RP do interpretacji wydarzeń życia publicznego	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok

Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z natury człowieka (prawa do życia i godnej śmierci) oraz z faktu bycia obywatelem RP	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
Poznanie roli i znaczenia wyborów demokratycznych. Udział uczniów w debatach i prawyborach parlamentarnych.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Według ustalonych terminów
Kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim)	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,	Cały rok
Rozwijanie kultury prawnej poprzez wycieczki do sądu i udział w rozprawach sądowych	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
Podejmowanie działań związanych z organizacją Świąta Patrona Szkoły	Nauczyciele poszczególny przedmiotów, Samorząd Uczniowski	Luty
Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym		
Poznanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej	Nauczyciele poszczególny przedmiotów	Cały rok
Kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych	Nauczyciele poszczególny przedmiotów, pedagog, psycholog	Cały rok, Zwłaszcza w Klasach maturalnych
Poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkoły wyższego rzędu, pomoc w planowaniu kariery edukacyjno- zawodowej.	Nauczyciele poszczególny przedmiotów, pedagog, psycholog	Cały rok, Zwłaszcza w Klasach maturalnych
Przygotowanie ucznia do procesów reorientacji zawodowej i mobilności oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Nauczyciele poszczególny przedmiotów, pedagog, psycholog	Cały rok, Zwłaszcza w Klasach maturalnych
Rozwijanie ducha przedsiębiorczości i zdolności zarządzania własnymi pieniędzmi.	Nauczyciele poszczególny przedmiotów	Cały rok

Poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość)	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
Kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę (np. list motywacyjny, życiorys zawodowy, kwestionariusz osobowy) oraz zdolności do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
Rozwijanie świadomości ekologicznej		
Poznanie współzależności między różnymi składnikami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
Budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie postaw proekologicznych i organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Edukacja regionalna i europejska		
Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej i świadomości: "jestem Polakiem więc jestem Europejczykiem"	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok
Zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi i instytucjonalnymi Unii Europejskiej oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok
Rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok
Kształtowanie umiejętności potrzebnych w nawiązywaniu współpracy europejskiej na poziomie indywidualnym i grupowym Rozwijanie wymiany międzynarodowej ze szkołami europejskimi	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok
Rozwijanie samorządności uczniowskiej		
Rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły, wzmocnienie więzi ze szkołą i społecznością lokalną, budowanie właściwych relacji w społeczności szkolnej	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok
Współudział w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły (np. udział w opracowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, regulaminu wewnątrzszkolnego systemu oceniania, wyrażania opinii o pracy nauczycieli, organizacji imprez szkolnych i klasowych itp.)	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok
Umożliwienie składania Dyrekcji i Radzie Pedagogicznej propozycji dotyczących życia społeczności uczniowskiej	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego	cały rok
Organizacja czasu wolnego uczniów		
Organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji	Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok

Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.	Szkolne Koło Wolontariuszy i opiekun	cały rok
Wycieczki klasowe i szkolne. Wyjścia do teatru, kina, muzeum.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Udział w zajęciach pozalekcyjnych - kołach zainteresowań, Szkolnym Kole Wolontariuszy, zajęciach sportowych	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekun koła	cały rok
Przygotowywanie imprez szkolnych i środowiskowych	Nauczyciele odpowiedzialni, Samorząd Uczniowski (wg kalendarza imprez)	według ustalonych terminów
Kontrola frekwencji uczniów	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
Indywidualne rozmowy z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia lekcyjne i ich rodzicami	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
Uświadomienie uczniom zagrożeń i konsekwencji związanych z absencją szkolną	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
Dostarczenie informacji o szkodliwości i konsekwencjach używania środków psychoaktywnych oraz dopalaczy.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
Realizacja programu „Szkolna Interwencja Profilaktyczna”	realizatorzy programu	cały rok
Zapoznanie uczniów z mechanizmami oraz następstwami uzależnień behawioralnych	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
Zapoznanie uczniów z zagrożeniami w Internecie oraz zjawiskiem Cyberprzemocy	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem handlu ludźmi	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
Propagowanie zdrowego stylu życia (profilaktyka zdrowia psychicznego i fizycznego)	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
Upowszechnienie wiedzy o zaburzeniach w odżywianiu	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
Pedagogizacja rodziców	Pedagog, psycholog	według ustalonych terminów
Poradnictwo indywidualne	Pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	cały rok

Udzielanie wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Pedagog, psycholog	cały rok
Organizacja doraźnej pomocy w sytuacjach kryzysowych i stresogennych	pedagog, psycholog	cały rok
Rozpoznawanie źródeł niepowodzeń szkolnych i zapobieganie problemom w nauce.	pedagog, psycholog	cały rok
Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią	wychowawca, pedagog, psycholog	cały rok
Kontrola zachowania uczniów w trakcie przerw	nauczyciele	cały rok

Przyjmuje się następujące sposoby realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym:

- realizacja tematyki na godzinach wychowawczych.
- współpraca z profesjonalnymi placówkami zajmującymi się profilaktyką, edukacją i wychowaniem
- warsztaty, pogadanki z uczniami
- kontakty z rodzicami – zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadkach częstej absencji, braku zainteresowania nauką, zachowań ryzykownych
- współdziałanie całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi w zakresie przestrzegania obowiązujących norm zachowania.
- propagowanie tematyki wychowawczej, prozdrowotnej i profilaktycznej: prelekcje, plakaty, ulotki, wystawy.

Dla realizacji celów i zadań wychowawczych oraz profilaktycznych przyjmuje się **kalendarz stałych**, będących podstawą budowania tradycji Szkoły, **impres i uroczystości**.

Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych (do uzupełnienia lub zmiany)

1. Rozpoczęcie roku szkolnego (z zachowaniem szkolnego ceremoniału) 1. IX
2. Pamięć o czasie minionym – udział pocztów sztandarowych w uroczystościach poświęconych pamięci narodowej
3. Dzień Edukacji Narodowej 14. X
4. Święto Niepodległości 11. XI
5. Wieczornica ku pamięci Grudnia'70 XII
6. Wigilie klasowe XII
7. Studniówka I

8. Dzień Patrona Szkoły II
9. 3-Maja – święto Konstytucji V
10. Dzień Sportu 1. VI
11. Uroczyste pożegnanie absolwentów liceum IV
12. Zakończenie roku szkolnego VI

III. Powinności nauczyciela wychowawcy klasowego.

Realizując cele i zadania wychowawcze oraz profilaktyczne nauczyciele w swych działaniach mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej.

Szczególna rola w procesie wychowania przypada **wychowawcy klasowemu**.

Jego **powinności** obejmują:

- poznawanie uczniów (obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym)
- rozwijanie w wychowankach ich zdolności i umiejętności
- motywowanie do doskonalenia siebie, rozwijania w uczniach poczucia własnej wartości
- rozpoznawania problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia
- rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie w zakresie wychowania i z pedagogiem szkolnym
- współdziałanie z rodzicami (spotkania zbiorowe, indywidualne, korespondencja, wizyty domowe, angażowanie rodziców w życie zespołu klasowego, pedagogizacja rodziców)
- prowadzenie na bieżąco dokumentacji – dzienniki lekcyjne, arkusze ocen

Jego **działania wychowawcze** powinno cechować:

- kompetencja merytoryczna
- okazywanie zainteresowania i zrozumienia dla osobistych spraw ucznia bez naruszania sfery jego intymności
- pozyskiwanie zaufania do własnej osoby i obdarzanie zaufaniem wychowanków
- wyrozumiałość i przyjazny stosunek wobec uczniów
- takt pedagogiczny (cierpliwość, opanowanie, zdolność przewidywania następstw swego oddziaływania)
- postępowanie zgodne z zasadą sprawiedliwości w stosunku do uczniów, zwłaszcza przy ocenie ich zachowania
- dawanie uczniom dobrego przykładu własnym postępowaniem

IV. Zasady i formy współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami.

Współdziałanie wychowawcze szkoły z rodzicami ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej (klasowej, szkolnej) oraz usprawnienie pracy wychowawcy z uczniami w szerokim jej rozumieniu.

Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać wg następujących zasad:

- partnerstwa,
- wielostronnego przepływu informacji,
- jedności oddziaływań,
- aktywności i systematyczności.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami to:

- spotkania z Dyrekcją,
- spotkania zbiorowe,
- spotkania okolicznościowe,
- spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych (klasowych),
- spotkania z ekspertami,
- spotkania indywidualne (konsultacje),
- kontakty korespondencyjne (korespondencja poprzez platformę e-dziennika, listy do rodziców - otwarte i do poszczególnych rodziców),
- wizyty domowe, wywiady środowiskowe przeprowadzane przez wychowawcę i pedagoga szkolnego.

V. Wzorcowy model wychowanka.

Zakłada się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego uczeń będzie:

- wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności
- gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość
- z szacunkiem odnosił się do swego państwa i dbał o jego dobro
- z szacunkiem i tolerancją odnosił się do ludzi o odmiennych poglądach, wyznaniu religijnym, orientacji seksualnej
- szanował polskie dziedzictwo kulturowe i będzie otwarty na wartości kultur Europy
- przygotowany do wypełniania swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich
- poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie
- troszczył się o czystość środowiska naturalnego
- szanował godność własną i drugiego człowieka
- kierował się w życiu takimi zasadami, jak wolność, demokracja, sprawiedliwość, tolerancja

VI. Zadania dla poszczególnych organów statutowych i instytucji wspomagających działania wychowawcze szkoły:

1. **Rada Rodziców**- jako organ kolegialny współrealizuje zadania szkoły wynikające z Ustawy o systemie oświaty, a więc także program rozwoju szkoły.

Reprezentuje także interesy wychowawcze rodziców i odpowiada za prawidłowe relacje szkoła - uczeń - rodzice oraz jest rzecznikiem rodzinnego modelu opartego na więziach rodzinnych.

Do zadań wychowawczych Rady Rodziców należą:

- zgłaszanie propozycji, wniosków oraz uchwalenie programu wychowawczego szkoły,
- opiniowanie szkolnych programów profilaktycznych, wnioskowanie i zatwierdzanie programów zgodnych z potrzebami uczniów,
- odpowiedzialność za współpracę rodziców ze szkołą,
- odpowiedzialność za jedność oddziaływań wychowawczych ze strony rodziców i szkoły poprzez uzgadnianie ich zasad i form,
- odpowiedzialność za czynne i stałe angażowanie się rodziców w wykonywanie zadań w ramach współdziałania wychowawczego,
- podejmowanie działań służących dobru całej społeczności uczniowskiej i poszczególnych uczniów.

2. **Rada Pedagogiczna** - wspomagając rodziców w ich naturalnych prawach do wychowania ma obowiązek w swych działaniach wychowawczych i opiekuńczych kierowania się dobrem uczniów i troską o ich rozwój intelektualny, fizyczny i emocjonalny. Jest stymulatorem pożądaných i permanentnych oddziaływań na wychowanków określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły i wynikających z obowiązków, jakie nakłada na każdego nauczyciela Ustawa o systemie oświaty.

Do jej zadań w zakresie wychowania należą:

- tworzenie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego i jego realizacja,
- tworzenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- dostarczania rodzicom kompetentnych informacji na temat rozwoju intelektualnego, psychicznego oraz zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych,
- ułatwianie i stwarzania możliwości kontaktu rodziców z :
 - poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
 - ekspertem z dziedziny medycyny, psychologii, uzależnień itp.
 - określenie zasad i form współpracy z rodzicami.

3. **Samorząd Uczniowski** - jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Do jego zadań w tym zakresie należą:

- podejmowanie działań w ramach swych kompetencji określonych w Statucie Szkoły, dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- podejmowanie działań mających na celu realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia,
- organizowanie uroczystości i imprez szkolnych,
- inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych (np. charytatywnej samopomocy koleżeńskiej itp.),
- współpraca z samorządami uczniowskimi innych szkół.

4. **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2 w Gdyni** - wspomaga nauczycieli, wychowawców i rodziców w realizowaniu programu profilaktyczno-wychowawczego uzupełniającego edukację prozdrowotną oraz w udzielaniu profesjonalnej pomocy uczniom i rodzicom w zakresie wychowania w formie zajęć warsztatowych, terapeutycznych, rozmów indywidualnych, konsultacji itp.

5. **Rada Dzielniczy** - wspomagać będzie proces wychowania poprzez:

- Kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny:
 - organizowanie dodatkowych zajęć sportowych w szkole (treningi zespołów grających w koszykówkę, siatkówkę, piłkę nożną),
 - festyny dzielnicowe (turnieje sportowe gier zespołowych, wyścigi rowerowe, biegi przełajowe),
- Wprowadzenie uczniów w świat kultury i sztuki:
 - umożliwienie uczestnictwa młodzieży w wieczorach literackich oraz wystawach malarskich i fotograficznych,
 - organizowanie konkursów plastycznych, językowych
- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy naszego regionu.
 - poznawanie historii własnej szkoły, dzielnicy, miasta (gazetka dzielnicowa, spotkania z ciekawymi ludźmi).
 - realizacje szkolnych projektów edukacyjnych związanych z historią i problemami społecznymi, ekonomicznymi dzielnicy.

6. **Parafia** - współpraca parafii ze szkołą w dziele wychowania jest realizowana na następujących płaszczyznach:

- coroczne rekolekcje wielkopostne dla młodzieży,
- możliwość organizowania jednodniowych wyjazdów do okolicznych sanktuariów
- organizację Dnia Papieskiego i konkursu biblijnego

Gdynia, dnia 30 września 2018r.